**Урок 7**

***Тема:*** *Невідмінювані іменники. Кличний відмінок іменників. Уживання апострофа. Будова простого речення.*

***Розвиток мовленнєвих умінь****: „Видатні вчені Харкова.*

*Академік Барабашов”.*

 **1.** Є іменники, що не змінюють своїх закінчень ні за відмінками, ні за числами. До них належать:

1) жіночі українські прізвища на приголосний та –о. Наприклад, *Грищук Ірина Семенівна, Шевчук Світлана Василівна, Карасик Ольга Юхимівна; Бондаренко Людмила Миколаївна, Черненко Марія Йосипівна;*

2) російські прізвища на **-их, -ово, -аго**, наприклад, *Черних, Живаго, Бєлово;*

3) загальні та власні (собственные) назви іншомовного походження (происхождения), що в кінці відкритої основи мають **-е (є), -і(-ї), -о, -у,** **-а** з попереднім голосним, наприклад*, кашне, фойє, журі, Марокко, кенгуру, авеню, амплуа;*

4) деякі абревіатури, наприклад: ЮНЕСКО, ООН, МАГАТЕ.

**Вправи**

 **І**. Згрупуйте невідмінювані іменники і визначте, де можливо, їх рід.

 Шевченко, Грицай, інтермецо, бюро, Бєлово, тире, інтерв’ю, Гете, ООН, резюме, маестро, попурі, таксі.

 **2.** Перепишіть. Слова в дужках поставте у відповідному відмінку.

 1. Мчать по (шосе) автомашини. 2. Ми любимо твори (Тарас Шевченко). 3. Доручаю (Шевченко Галина Іванівна) одержати мою зарплату за червень 2004 року. 4. На який автобус я повинен пересісти, коли вийду з (метро)? 5. Це наше (купе). 6. Де розташована АТС? 7. Ми зацікавились (інтерв’ю) (прем’єр-міністр). 8. Я купила (брат) (кашне). 9. Як ми будемо добиратися додому – (метро) чи візьмемо (таксі)?

 **ІІ.** В українській мові іменники мають сьомий відмінок – кличний. Цей відмінок мають власні імена (*Петро –* *Петре, Галя – Галю*), назви людей (*друг – друже, пан – пане*), імена по батькові (*Іване Петровичу, Маріє Іванівно*), назви тварин (*котику,* *лисичко*), назви предметів, явищ природи (*рідна земле, краю дорогий*).

 При творенні форми кличного відмінка відбувається чергування приголосних**: г – ж, к – ч, х – ш**: *друг – друже, козак – козаче* (табл. 3).

Таблиця 3

|  |  |
| --- | --- |
| Закінчення називного відмінка | Закінчення кличного відмінка |
| І відміна |
| твердий приголосний – ашиплячий - а м`який приголосний - якінцеве – ія  |  -о (мамо, Оксано);  -е (душе); - е (земле, зоре); - ю (Марусю, доню); - є (Маріє, мріє); |
| ІІ відміна |
| твердий приголосний – отвердий приголосний – о односкладові – оз суфіксами [– ик, -ок ]– ооснова на шиплячий – о м`яка основа – окінцевий основи –й – о  | -е (Іване, Петре);-у (батьку, дядьку);-у (діду, сину);-у (котику, синку);-у (товаришу, Івановичу);-ю (ковалю, лікарю);-ю (гаю, Андрію); |
| ІІІ відміна |
| приголосний – о | -е (радосте, любове); |
| ІУ відміна |
| твердий приголосний – ам`який приголосний – я  | -а (лоша);-я (ягня). |

**Вправи**

 **1.** Прочитайте, слова в дужках поставте у формі кличного відмінка.

1. – Доброго дня Вам, (дорогий друг)!

 - Вітаю, шановний (Іван Петрович, Микола Васильович)!

2. – Дозвольте запитати Вас, (шановний колега).

 - Я Вас уважно слухаю, (товариш).

3. – Куди ідеш (Петро, Андрій, Сергій, Леся, Оля)?

 - До театру. Ходіть з нами, (Віра Іванівна).

4. – Дуже прошу Вас (товариш, добродій) допомогти мені перейти вулицю.

 - З радістю, (шановна добродійка)!

 **2.** Перепишіть речення, вживаючи слова в дужках у формі кличного відмінка.

1. Ой не шуми, (луг), зелений (байрак),

 Не плач, не журися, молодий (козак).

2. Ой (дівчина), шумить гай,

 Кого любиш – забувай!

3. Посилала мене мати

 До криниченьки:

 „Принеси же, моя (доня),

 Та водиченьки”.

 Ой, (мама), (мама), (мама),

 Та водиченьки.

4. (Дівчина), (рибчина), (чорнобривка) моя,

 Вийди, вийди, вийди, вийди

 Чим скоріше до вікна...

5. Ой (муж), мій (муж),

 Не бий мене дуже,

 В мене тіло білесеньке,

 Болить мене дуже.

6. Ой, (Мороз), (Морозенко), преславний (козак)!

 За тобою, (Морозенко), вся Вкраїна плаче.

 **ІІІ.** Як Ви вже знаєте в українському алфавіті немає букви **Ъ** (твердый знак). Деякою мірою (в некоторой степени) його функції виконує спеціальний знак **`** , який називається „апостроф”.

 Апостроф пишеться перед **я, ю, є, ї**:

а) після губних **б, п, в, м, ф**, якщо перед ними немає приголосного (крім **р**), котрий належав би до кореня, наприклад: *п’ятниця, сім’я, дев’ять, м’ясо, пам’ять;*

б) після **р** у кінці складу: *довір’я, бур’ян, матір’ю;*

в) після префіксів, що закінчуються на приголосний: *від’їзд, об’єкт, без’ядерний;*

г) після **к** у слові Лук’ян і похідних (производных) від нього: *Лук’янов, Лук’яненко, Лук’янівна.*

 Апостроф не пишеться:

а) після губних **б, п, в, м, ф,** коли перед ними є інший приголосний, крім **р,** що належить до кореня: *свято, Святослав (але черв’як)*. Якщо попередній приголосний не належить до кореня, то апостроф пишеться: *розв’язати, розм’якнути*;

б) після **р** на початку складу: *ряска, буряк, гарячий*.

**Вправи**

 **1.** Запишіть слова. Поставте, де потрібно, апостроф і поясніть його вживання.

 Св.ятковий, без.язикий, цв.ях, здоров.я, роз.єднати, об.єм, Лук.янович, зор.я, з.їсти, бур.як, об.єднання, бур.я, обов.язок.

 **2**. Наведені слова перекладіть українською мовою, зіставте написання в обох мовах.

 Памятник, пять, соловьи, въезд, подъехать, объединить, девятьсот, мяч, мягкий, здоровье, премьера, отъезд.

 **ІV.** Речення, співвідносне з одним судженням, є простим.

 *Я живу у великому місті на центральній вулиці. Після лекції студенти йдуть у їдальню. Мій батько працює слюсарем на заводі*.

 Прості речення можуть бути стверджувальними (утвердительными) і заперечними (отрицательными).

 *Під лежачий камінь вода не тече. Мій батько не працює на заводі.*

*Андрій не вивчає англійську мову.*

 Прості речення – це поєднання двох понять, з яких одне служить для розкриття частини змісту іншого. З погляду граматичного, у цих реченнях є **підмет і присудок**, які утворюють предикативне словосполучення.

**Підметом** називається граматично незалежний головний член двоскладового речення, що називає предмет, якому властива якась дія, стан чи ознака. Розрізняють підмети **прості й складені.** **Простий підмет** може виражатися іменником, займенником або будь-якою субстантивованою частиною мови.

 *Ясне* ***сонце*** *світило у вікна.* ***Усі*** *забули про зиму.* ***Черговий*** *зайшов до зали.*

**Складений підмет** виражається лексичним або синтаксичним словосполученням:

а) прикметника з іменником, наприклад: ***Дитячий садок*** *працює зранку.*

б) числівника з іменником, наприклад: *Сьогодні Андрієві виповнилося* ***дев’ятнадцять років****;*

в) числівника чи прислівника з кількісним значенням і залежним від них іменником, наприклад: *Пройшло в мовчанці* ***кілька хвилин***. ***Чимало води*** *утекло**з того часу.*

 **Присудок** – це головний, граматично підпорядкований підметові член речення, що містить відповідь на питання: **що підмет робить? що з ним робиться? який він? хто він такий? що він таке?** та ін. Присудки поділяються на дієслівні й іменні. *Ми* ***вивчаємо*** *українську* *мову* (дієслівний присудок). *Життя без мистецтва –* ***варварство*** (складений іменний присудок). *Дружба народів –* ***не просто слова*** (складений іменний присудок).

**Вправи**

 **1.** Прочитайте, підкресліть у реченнях підмети й присудки.

 Василь Назарович Каразін

 Василь Назарович Каразін – видатний учений, засновник Харківського університету. Народився він у 1873 році в селі Кручик Богодухівського району Харківської області.

 Василь Назарович обрав важкий шлях ученого, просвітителя, громадського діяча. Праці Каразіна в галузі кліматології, агрономії, метеорології, видобутку селітри, конструювання сільгоспмашин для того часу були прогресивними.

 Каразін чимало зробив для розвитку культури й освіти на Слобожанщині. За його клопотанням у 1805 році було відкрито в Харкові університет, який дав світові багато видатних діячів науки й культури.

 Пам’ятник В. Н. Каразіну біля університету, що тепер названий його ім’ям, свідчить про шану й любов до цієї видатної людини.

 **2**. Прочитайте текст.

Микола Павлович Барабашов

 Бездонне небо впродовж усього життя радувало Миколу Павловича Барабашова. Ночами, коли на небі ні хмаринки, він любив вести спостереження за нашою Галактикою. Не злічити, скільки годин, днів, років провів учений за телескопом!.. Але можна перерахувати все, що вдалося досліднику неба вивчити, відкрити, обґрунтувати й узаконити.

 М. П. Барабашов народився в Харкові в березні 1894 року в освіченій інтелігентній сім’ї. Батько був медиком, мати закінчила Харківську консерваторію і мріяла стати піаністкою. Але четверо дітей вимагали для виховання часу і здоров’я.

 Микола Павлович після закінчення гімназії вступив на навчання на фізико-математичний факультет університету в місті Тарту (на території Естонії). Тут, у Тарту, він друкує свої замітки про результати спостережень за Венерою, Марсом, Місяцем.

 Навчання перервала тяжка хвороба – туберкульоз легенів. Він лікується в клініках Швейцарії, Італії. Коли здоров`я поліпшилося, Барабашов повертається в рідне місто і продовжує навчання в Харківському університеті. Після закінчення навчання його залишають для роботи на кафедрі.

 Саме тоді Барабашов вирішує присвятити все життя вивченню фізичних умов на Місяці. Починає з головного: шукає закон відбиття світла від поверхні Місяця. Учений встановлює, що кожна ділянка „морів” на Місяці лише тоді досягає максимальної яскравості, коли кут падіння і кут відбиття світла майже рівні між собою. Закони відбиття світла від місячної поверхні, які відкрив учений, увійшли в історію астрономії під назвою „ефекти Барабашова”.

 Наполеглива щоденна праця харківського вченого дає фантастичний результат: він робить сміливий висновок, що поверхня Місяця достатньо міцна, щоб витримати, наприклад, вагу космонавта. Подальші дослідження, політ на Місяць підтвердили висновки Барабанова.

 У 1927 році вченому присвоюють звання професора, через три роки він стає директором астрономічної обсерваторії, а у важкий 1943 рік призначається ректором Харківського університету.

 М. П. Барабашов – один із авторів першого „Атласу зворотнього боку Місяця”.

 Харків пам’ятає і шанує свого земляка. Ім’ям М. П. Барабашова названа одна із станцій метро.

 ***Завдання 1***. Зверніть увагу на значення деяких слів і словосполучень.

Вести спостереження – вести наблюдения, наблюдать

рахувати – считать

обґрунтувати – обосновать

друкувати – печатать

легені – легкие

туберкульоз легенів – туберкулез легких

закон відбиття світла – закон отражения света

кут падіння – угол падения (света)

наполегливий – настойчивый

міцний – крепкий

висновок, висновки – вывод, выводы

***Завдання 2.*** Прочитайте текст ще раз, підготуйтеся відповідати на запитання.

1. Що приваблювало М. П. Барабашова впродовж усього життя?

2. Коли й де народився Микола Павлович Барабашов?

3. Хто були батьки М. П. Барабашова?

4. Де здобув освіту Микола Павлович?

5. Чому Миколі Павловичу довелося перервати навчання в університеті М. Тарту?

6. Коли вчений повертається в рідне місто?

7. Що стало об’єктом дослідження вченого?

8. Що таке „ефект Барабашова”?

9. Який закон відкрив Барабашов?

10. Що сталося в житті Барабашова в 1927 та 1943 роках?

11. Як вшанує Харків свого видатного земляка?

 ***Завдання 3.*** Користуючись питаннями **завдання 2** як планом, розкажіть про видатного вченого Миколу Павловича Барабашова.