МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри
статистики і економічного прогнозування
Протокол № 2 від 01.09.2025 р.

ПОГОДЖЕНО
Проректор з навчально-методичної роботи

_____ Каріна НЕМАШКАЛО

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО КОМПЛЕКСНОГО ТРЕНІНГУ "УПРАВЛІННЯ ДІЯЛЬНІСТЮ БІЗНЕС-СТРУКТУР"

для здобувачів вищої освіти спеціальності С1 "Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізацією С1.01 Економіка)" освітньої програми "Аналітика даних в економіці" другого (магістерського) рівня

Розробники:
д.е.н., професор підписано КЕП Олена РАЄВНЄВА

к.е.н., доцент _____ Ірина СЄРОВА

Харків
2025

УДК 658(072.034)

Укладачі: О. В. Раєвнєва
І.А. Сєрова

Затверджено на засіданні кафедри статистики і економічного прогнозування
Протокол № 2 від 01.09.2025 р.

Самостійне електронне текстове мережеве видання

Методичні рекомендації до комплексного тренінгу "Управління діяльністю бізнес-структур" для здобувачів вищої освіти спеціальності С1 "Економіка та міжнародні економічні відносини" (за спеціалізацією С1.01. Економіка), освітньої програми "Аналітика даних в економіці" другого (магістерського) рівня. [Електронний ресурс] / уклад. О. В. Раєвнєва, І.А. Сєрова. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2025. – 20с.

Подано методичні рекомендації щодо порядку організації та проведення комплексного тренінгу. Наведено структуру та зміст основних завдань комплексного тренінгу.

Рекомендовано для здобувачів вищої освіти спеціальності С1 "Економіка та міжнародні економічні відносини" (за спеціалізацією С1.01. Економіка), освітньої програми "Аналітика даних в економіці" другого (магістерського) рівня.

УДК 658(072.034)

© Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, 2025

Вступ

Тренінг є ефективним інструментом професійної підготовки здобувачів з аналітики даних в економіці, що забезпечує набуття hard skills і soft skills, поєднуючи практичні навички, командну роботу та застосування інструментів, які безпосередньо відповідають вимогам ринку праці.

Цільовою аудиторією комплексного тренінгу є здобувачі вищої освіти другого року навчання другого (магістерського) рівня спеціальності С1 "Економіка та міжнародні економічні відносини" (за спеціалізацією С1.01. Економіка), освітньої програми "Аналітика даних в економіці"

Головна мета «Комплексного тренінгу» - формування загальної схеми управління бізнес-структурою на основі поєднання сучасних методів аналітичної оцінки бізнес-процесів та практичної діяльності суб'єкта господарювання

Базовими завданнями тренінгу є вирішення наступних проблемних питань:

застосування методів обґрунтування управлінських рішень в умовах невизначеності;

визначення основ проєктного аналізу в бізнес-аналітиці.

Комплексний тренінг має міждисциплінарний характер, є завершальним етапом у підготовці магістрів за освітньою програмою "Аналітика даних в економіці" та виступає формою компетентнісно орієнтованого навчання, що забезпечує практичне засвоєння методів аналізу, візуалізації та інтерпретації економічних даних.

Під час проходження комплексного тренінгу здобувачі вищої освіти оволодіють такими компетентностями та отримають такі результати навчання (табл. 1).

Таблиця 1

Фахові компетентності та результати навчання з комплексного тренінгу

Результати навчання	Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти
РН1	ЗК6, СК9
РН2	ЗК1, ЗК3, СК8
РН3	ЗК5
РН4	ЗК6, СК11
РН5	СК8
РН6	ЗК1, ЗК6, СК8
РН7	ЗК6, СК9, СК11
РН9	ЗК1, СК13
РН11	ЗК1, ЗК6, СК11
РН12	ЗК3, ЗК5,СК6
РН13	СК8
РН14	СК8
РН15	ЗК3, ЗК6, СК9, СК11
РН16	ЗК6
РН17	ЗК5

де

РН1. Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем

РН2. Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб’єктами економічної діяльності.

РН3. Вільно спілкуватися з професійних та наукових питань державною та іноземною мовами усно і письмово.

РН4. Розробляти соціально-економічні проєкти та систему комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень.

РН5. Дотримуватися принципів академічної доброчесності.

РН6. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати лідерські навички та уміння управляти персоналом і працювати в команді

РН7. Обирати ефективні методи управління економічною діяльністю, обґрунтовувати пропоновані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень.

РН9. Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально економічних досліджень.

РН11. Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів.

РН12. Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики

РН13. Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.

РН14. Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем.

РН15. Організовувати розробку та реалізацію соціально-економічних проєктів із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення.

РН16. Застосовувати сучасні пошукові системи та системи Data mining для виявлення загальних та специфічних тенденцій розвитку економічного об'єкту/процесу в умовах цифровізації суспільства задля прийняття ефективних управлінських рішень розвитку соціально-економічних систем.

РН17. Формувати нову модель економічного розвитку організації на підставі аналізу, моделювання, оптимізації та інтелектуалізації існуючих бізнес-процесів з метою зростання її ділової активності, забезпечення невідтворюваних конкурентних переваг.

ЗК1. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК3.Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК5. Здатність працювати в команді.

ЗК6.Здатність розробляти та управляти проектами.

СК6.Здатність формулювати професійні задачі в сфері економіки та розв'язувати їх, обираючи належні напрями і відповідні методи для їх розв'язання, беручи до уваги наявні ресурси.

СК8.Здатність оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.

СК9.Здатність застосовувати науковий підхід до формування та виконання ефективних проєктів у соціально-економічній сфері.

СК11. Здатність планувати і розробляти проєкти у сфері економіки, здійснювати її інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.

СК13. Здатність проводити системне узагальнення, оцінювання та аналіз мікро-, мезо- та макроекономічних процесів, встановлювати та прогнозувати структурно-логічні взаємозв'язки між ними на підставі інструментів прикладних статистик та економічного моделювання

Опис комплексного тренінгу

Комплексний тренінг «Управління діяльністю бізнес-структур» має комплексний характер, оскільки поєднує методи статистичного аналізу, теорії прийняття рішень, проєктного менеджменту, економічного моделювання та hard/soft skills у єдину практико-орієнтовану форму навчання для магістрів ОП «Аналітика даних в економіці»

Тренінг спрямований на формування інтегральної компетентності магістра — здатності визначати та розв'язувати складні економічні задачі і проблеми, приймати аналітичні та управлінські рішення в умовах невизначеності.

Базові особливості структури тренінгу:

- проблемно-орієнтований підхід- кожен день розпочинається з «Загальної схеми розв'язання» конкретної проблеми, що забезпечує логічну послідовність і цілісність;

- поєднання форм роботи - дискусії, індивідуальні завдання, командна робота за професійними ролями, практичні розрахунки, презентації, рефлексія;

- інструментальна інтеграція- охоплює широкий спектр інструментів (Visio, Excel, Power BI, Google Sheets, MS Project, Python, Tableau), що відповідає вимогам цифровізації та «Індустрії 4.0;

- рольова диференціація- командний розподіл за посадами (Middle/Senior/Lead Data Analyst) імітує реальну організаційну структуру аналітичних підрозділів.

Структуру комплексного тренінгу наведено в табл. 2.

Таблиця 2

Структура комплексного тренінгу

№ з/п	Зміст роботи	Кількість годин	Форми, технології завдання	Самостійна робота	Кількість годин
1	2	3	4	5	6
День перший					
1	Ознайомлення зі структурою	2	Дискусія щодо здатності	Ознайомлення з літературою,	6

	тренінгу за загальним змістом розгляду та вирішення проблемних питань . Загальна схема розв'язання. ***Проблема 1.*** Застосування методів обґрунтування управлінських рішень в умовах невизначеності.		аналізу управлінських рішень в умовах невизначеності	щодо визначення зміни управлінського рішення при зміні умов невизначеності	
		4	Практичні розрахункові завдання щодо аналізу бізнес-процесу.	Проведення аналізу кейс-ситуації	6
Усього		6			12
День другий					
2	Загальна схема розв'язання ***Проблема 1***. Застосування методів обґрунтування управлінських рішень в умовах невизначеності.	2	Індивідуальні завдання: дослідження проблеми за допомогою побудови дерева рішень	Дослідження проблеми командами різних посад: Middle Data Analyst; Senior Data Analyst; Lead / Head of Data Analytics	8
		2	Microsoft Visio як засіб візуального моделювання аналітичних процесів	Порівняльна оцінка з Microsoft Excel; Power BI; Google Sheets; MS Project; Python (pandas, networkx); Tableau за командним розподілом	4
		2	Презентація результатів бізнес-аналізу командами різних посад	Підготовка матеріалу для вирішення Проблеми 2.	4
Усього		6			16
День третій					
3	Загальна схема розв'язання ***Проблема 2***. Визначення основ проєктного аналізу в бізнес-аналітиці	2	Дискусія щодо застосування мережевих графіків в управлінні проєктами	Графік Ганта: календарно-ресурсне планування	4
		4	Побудова графіків за	Порівняльна оцінка	6

			даними окремих дій	можливостей гістограм та графіку Ганта	
Усього		6			10
День четвертий					
4	Загальна схема розв'язання ***Проблема 2***. Визначення основ проєктного аналізу в бізнес-аналітиці	2	Індивідуальні завдання: визначення переваг інтегрованого підходу щодо поєднання Microsoft Visio та графіка Ганта в управлінні бізнес-структурою	Дослідження проблеми командами різних посад: Middle Data Analyst, Senior Data Analyst, Lead / Head of Data Analytics	4
		2	Презентація результатів порівняльного аналізу діяльності бізнес-структур командами різних посад	Визначення можливості використання графіку Ганта задля розподілу ресурсів проєкту	4
	Обговорення відкритих запитань	2	Обмін досвідом	Підготовка проміжних результатів та відкритих запитань	2
Усього		6			10
День п'ятий					
5	Подання звіту з тренінгу	4	Захист звіту з тренінгу	Участь у обговоренні дослідження	10
	Оцінювання тренінгу	2	Підбиття підсумків тренінгу	Рефлексія. Надання зворотного зв'язку	2
Усього		6			12
Разом		**30**			**60**

Методичні рекомендації щодо проведення тренінгу

День перший

Ознайомлення зі структурою тренінгу за загальним змістом розгляду та вирішення проблемних питань .

Загальна схема розв'язання *проблеми 1* - застосування методів обґрунтування управлінських рішень в умовах невизначеності.

Тренінг розпочинається з представлення себе як тренера здобувачам, які братимуть участь у тренінгу.

Тренер визначає мету та терміни проведення тренінгу, що в подальшому допоможе учасникам сформувати реальні очікування. Обов'язково потрібно проінформувати групу про перелік проблемних питань, що будуть вирішуватися протягом тренінгу, наголосити на цілісності тренінгу та взаємозалежності блоків, а також на необхідності бути присутніми протягом усього тренінгу.

Тренер знайомить учасників тренінгу з загальним змістом, логічною послідовністю, очікуваними результатами навчання, формами поточного і підсумкового оцінювання; пояснює критерії оцінювання та зв'язок тренінгу з освітньою програмою. Програмно-змістовий етап тренер представляє через загальну схему розв'язання проблеми; проводить коротку дискусію щодо здатності аналізувати управлінські рішення в умовах невизначеності (тип невизначеності, джерела ризику, попередній досвід); забезпечує роздатковим матеріалом, що містить єдину прикладну задачу за зазначеною проблемою та пояснює варіанти її вирішення задля прийняття ефективних управлінських рішень й акцентує увагу на літературі.

День другий

Загальна схема розв'язання *проблеми 1* - застосування методів обґрунтування управлінських рішень в умовах невизначеності.

На основі проведеного аналізу прикладної задачі та обговорення можливостей зміни управлінського рішення при зміні умов невизначеності формується індивідуальне завдання щодо побудови дерева рішень спеціалістами, що мають різний рівень посад: Middle Data Analyst; Senior Data Analyst; Lead/Head of Data Analytics.

Дерево рішень — це діаграма, що дозволяє одночасно побачити всі можливі ланцюжки дій та їх наслідки, спричинені станом природи. Метод дерева рішень розглядається для аналізу чутливості, визначаючи, як змінюється оптимальний вибір рішення при зміні ймовірності стану природи. Спеціалісти за різними рівнями посад будують дерева рішень для певного набору ймовірностей й, аналізуючи отриману інформацію, визначають оптимальний варіант дій.

Учасники, що вибрали певну посаду (команди) будують дерево рішень з використанням Microsoft Visio як засобу візуального моделювання аналітичних процесів й, в подальшому, порівнюють можливості зазначеного інструменту з можливостями Microsoft Excel, Power BI, Google Sheets, MS Project, Python (pandas, networkx), Tableau чи іншими й обґрунтовують доцільність їх застосування, презентуючи командні результати. Візуальне представлення процесів сприяє кращому розумінню складних моделей та формуванню системного мислення.

День третій
Загальна схема розв'язання *проблеми 2 - в*изначення основ проєктного аналізу в бізнес-аналітиці

Мета: сформувати у здобувачів розуміння ролі мережевих графіків у плануванні, координації та контролі проєктів, навчити порівнювати інструменти (графік Ганта, мережеві діаграми, гістограми ресурсів) та обґрунтовувати вибір методу залежно від типу проєкту.

Мережевий графік (діаграма) відображає логічні зв'язки між діями (вузли — події або роботи, дуги — залежності). Графік Ганта — горизонтальні смуги на часовій шкалі, зручні для візуалізації тривалості та паралельності робіт.

Сформовані групи спеціалістів визначають переваги й недоліки мережевих графіків, можливості застосування графіка Ганта та роль гістограм ресурсів для бізнес-аналізу. Здійснюються практичні розрахунки за даними окремих дій.

День четвертий

Загальна схема розв'язання *проблеми 2 - в*изначення основ проєктного аналізу в бізнес-аналітиці

Мета: навчити здобувачів обґрунтовувати переваги інтегрованого підходу до управління бізнес-проєктами шляхом поєднання Microsoft Visio (для візуального моделювання бізнес-процесів і мережевих графіків) та графіка Ганта (для календарно-ресурсного планування та моніторингу).

Команди спеціалістів Middle Data Analyst; Senior Data Analyst; Lead/ Head of Data Analytics обговорюють питання:

які бізнес-процеси доцільно моделювати у Visio перед плануванням у графіку Ганта;

як інтеграція Visio + Гант спрощує комунікацію між аналітиками, менеджерами проєктів та стейкхолдерами;

які ризики виникають при використанні лише одного інструменту (тільки Visio або тільки Гант);

які технічні можливості інтеграції існують;

як інтегрований підхід впливає на тривалість, вартість та якість проєкту.

Презентація результатів роботи команд - акцент на можливостях:

- *порівняльного аналізу*: оцінка альтернатив, обґрунтування рішення, вияв компромісу, підвищення прозорості;
- *візуалізації*: швидкість сприйняття, комунікація зі стейкхолдерами, виявлення патернів, підтримка рішень.

Обговорення відкритих запитань

Обмін досвідом, круглий стіл групи спеціалістів за рівнем посад – важливий етап взаємодії в команді для обміну досвідом, вирішення проблемних запитань у групі. Лідер команди збирає інформацію, формулює запитання та виносить їх на обговорення. Усі учасники долучаються. Модератором є тренер.

День п'ятий

Подання звіту з тренінгу

Здобувачі вищої освіти складають звіт за результатами комплексного тренінгу. Звіт має включати короткий опис актуальності тренінгу, загальну

схему розв’язання проблеми 1 через побудову повного дерева рішень прикладної задачі, порівняльний аналіз програмних продуктів для управління бізнес-структурою, висновки.

Здобувачі вищої освіти презентують свої дослідження та результати в групі. Відбувається обговорення досліджень.

Оцінювання тренінгу

Завершальна частина тренінгу містить:

- підбиття підсумків тренінгу;
- отримання зворотного зв’язку від учасників;
- рефлексію та процедури завершення тренінгу.

Цей етап має об’єднати всі розглянуті протягом занять проблемні й дискусійні питання для логічного підбиття підсумків. Завершення – це можливість відповісти на запитання і сформулювати завдання на майбутнє. Викладач може рекомендувати літературу, відеоматеріали, інтернет-сайти для подальшого самостійного опрацювання.

Система контролю та оцінювання результатів тренінгу

Оцінювання результатів тренінгу має на меті перевірку здатності учасника демонструвати ступінь засвоєння нового матеріалу, зростання знань і вдосконалення навичок. Наголошують на поліпшенні здатності використовувати нову інформацію та набуті навички для досягнення особистих і професійних цілей, на готовності здобувача вищої освіти генерувати власні ідеї та знаходити способи вирішення можливих проблем. Це передбачає, що здобувач вищої освіти критично ставиться до масиву надаваної інформації й концентрує зусилля на найбільш доречних аспектах підготовки. Продукування нових ідей і стратегії долання труднощів є основою організації тренінгового процесу та визначення методів оцінювання його результатів.

Контрольні заходи оцінювання знань спрямовано на те, щоб визначити, чи розуміють здобувачі вищої освіти довгострокову мету свого навчання, та побачити, як саме вони застосовуватимуть нові знання,

навички, і їхнє ставлення. Важливими сферами оцінювання результатів навчання є користь, яку отримують здобувачі вищої освіти (результати навчання) і стратегічна побудова тренінгу (програма, зокрема відвідування занять, рівень продемонстрованої активності, підбір, використання та надання інформації, рівень презентації та звітних завдань, дотримання правил, визначених на початку тренінгу, самостійна робота учасника і завершальна робота). Відповідно, завдання тренера полягає не лише в передачі знань і демонстрації навичок, але й у з'ясуванні, як саме учасники засвоюють нове і як допомогти їм визначити найкращий спосіб використання наявних і нових ресурсів.

За результатами тренінгу здобувачі вищої освіти оформлюють і подають до захисту звіт з комплексного тренінгу. Приклад оформлення титульного аркуша звіту наведено в додатку А.

Максимальна оцінка за результатами комплексного тренінгу становить 100 балів.

Оцінювання результатів комплексного тренінгу подано в табл. 3.

Таблиця 3

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
82 – 89	B	добре
74 – 81	C	задовільно
64 – 73	D	
60 – 63	E	незадовільно
35 – 59	FX	

Здобувач вищої освіти отримує **максимальну** оцінку за виконання наступних **поточних робіт**:

- участь у дискусії (15%) – 9 балів,
- практичне розрахункове завдання (40%) – 24 бали,
- індивідуальне завдання (25%) – 15 балів,

- презентація (20%) – 12 балів.

Підсумок виконання поточних робіт – максимальна кількість балів - 60 балів.

Повноту вирішення **підсумкових** завдань за зазначеними проблемними питаннями відображено у **Звіті з тренінгу** – максимальна кількість балів - 40.

Рекомендована література

Основна

1.Кизим М. О. Методологія і технологія наукових досліджень. Економічні науки (у схемах, визначеннях, прикладах) : навч. посіб / М. О. Кизим, М. С. Дороніна, В. Є. Хаустова. – Харків : ФОП Лібуркіна Л. М., 2022. 56 с.

2.Коновалюк І. В. Формування та розвиток системи моніторингу діяльності бізнес-структур: дис. … д-ра філософії : 076. Львів: НУ «Львівська політехніка», 2023. - 223 с.

3.Кузьмін О. Є., Мельник О. Г., Адамів М. Є. Управління результативністю бізнес-структур: системи показників та моніторинг: навч. посіб. Львів: Львівська політехніка, 2021.- 296 с.

4.Михаліцька Н., Яцик М. Управління власним бізнесом: навчальний посібник у схемах і таблицях. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2024.- 480 с.

5.Провост Ф., Фоусет Т. Data Science для бізнесу. Як збирати, аналізувати і використовувати дані / пер. з англ. Київ : Наш формат, 2019. 400 с. Режим доступу: https://nashformat.ua/pdf-preview/data-science-dlya-biznesu.-yak-zbyraty-analizuvaty-i-vykorystovuvaty-dani-

709241?srsltid=AfmBOorEtuRWaxz930DeR9Kdzl6sMh2DbvnrX5k2rOrpIILr2fJYmwph

6.Раєвнєва О. В., Су Руї Дослідження впливу чутливості видів економічної діяльності на економічну поведінку підприємств Китаю. Проблеми економіки. 2023. №4. С. 48–57. https://doi.org/10.32983/2222-0712-2023-4-48-57

7.Раєвнєва О. В., Су Руї Імітаційна модель поведінки підприємства з урахуванням чутливості до кризових макроекономічних процесів. Проблеми економіки. 2024. №3. С. 300–307. URL: https://doi.org/10.32983/2222-0712-2024-3-300-307.

8.Теорія прийняття рішень. Конспект лекцій / В.К. Анікін, Є.В.Крилов, В.П. Пасько. – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2023. – 134с.

9.Smalskys, V., Sierova, I., & Semkiv, M. (2026). Integration of statistical data in the comprehensive economic statistics system. Economics of Development, 25(2), 66-79. doi: 10.63341/econ/2.2026.66

10.Економічна аналітика в бізнесі : навч. посіб. / за ред. О. С. Гринькевич, С. О. Матковського, А. В. Сидорової, Н. С. Струк. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2022. 480 с.

11.Dini Y. I. F., Cahyono D., Maharani D., Hui M., Selina S. Analysis of the June Bag Project Into Quality Goods [Електронний ресурс]. Jurnal Ilmu Manajemen Profitability. 2024. Vol. 8, № 1. P. 110–122. DOI: https://doi.org/10.26618/profitability.v8i1.14042

12.Gačevski V., Lazarevska M., Zafirovski Z. Ranking of total time reserves for determination of the critical path in fuzzy network plan [Електронний ресурс]. Journal of Applied Engineering Science. 2024. Vol. 22, № 2. P. 297–302. DOI: https://doi.org/10.5937/jaes0-50535

13.Osei-Kyei R., Narbaev T., Ampratwum G. A Scientometric Analysis of Studies on Risk Management in Construction Projects [Електронний ресурс]. Buildings. 2022. Vol. 12, № 9. Art. 1342. DOI: https://doi.org/10.3390/buildings12091342

Додаткова

14.Ahmed S. A. Best Practices for Optimal Scheduling and Activities Sequencing on Brownfield Projects [Електронний ресурс]. International

Journal of Mechanical and Industrial Technology. 2023. Vol. 11, № 1. P. 23–29. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.8268040

15.Baley I., Veldkamp L. The Data Economy: Tools and Applications. Princeton : Princeton University Press, 2025. 320 p. Режим доступу: https://ideas.repec.org/a/spr/joevec/v35y2025i2d10.1007_s00191-025-00893-x.html

16.Visualize Complex Processes With Microsoft VisioA Guide to Visually Creating, Communicating, and Collaborating Business Processes Efficiently by Parker, David J. eBook, 20231st edition. https://www.amazon.com/Visualize-Complex-Processes-Microsoft-Visio-ebook/dp/B0C1T5WHM3

17.Dahal R. K., Karki D., Gurung R. et al. Direction of Business Performance Metrics: A Thematic Review**.** *SAGE Open*. 2025. Vol. 15(1). DOI: 10.1177/21582440251392797.

22.Закон України «Про офіційну статистику» № 2524-IX від 16.08.2022. URL: https://ips.ligazakon.net/document/T222524

18.Маслак О. О., Малик М. В. Механізм моніторингу використання методів тактичного планування в системі циркулярних бізнес-моделей підприємств**.** *Socio-Economic Problems and the State*. 2025. Т. 9, № 2. С. 167–178. DOI: 10.23939/semi2025.02.167.

19.Marr B. Data Strategy: How to Profit from a World of Big Data, Analytics and AI**.** London : Kogan Page, 2022. 272 p.

20.Нагай Ірина. Ефективна ділова комунікація як ключова навичка для кар'єрного зростання молодих спеціалістів. Педагогічні науки. Вип. 3. 2023. URL: https://dspace.bdpu.org.ua/server/api/core/bitstreams/857762c2-6cfa-424f-8a95-9a4b0cf121d1/content

21.Паршин Ю. І. Когнітивне моделювання сталого розвитку національного господарства [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.economy.na yka.com.ua/?op=1&z=3728

22..Пасько М. І. Концептуальна модель прийняття управлінських рішень на основі фрактального управління і теорії хаосу / М. І. Пасько // Конкурентоспроможність та інновації: проблеми науки та практики : матеріали XX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 21 листопада 2025 р. : тези допов. - Харків : ФОП Лібуркіна Л. М., 2025. - С.

357-361. URL: https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/38165

23.Phan T., Baird K. The use of big data analytics in performance management: the antecedents and role in enhancing performance measurement system effectiveness. *Journal of Management Control*. 2026. Vol. 37. P. 1–26.

24.Provost F., Fawcett T. Data Science for Business: What You Need to Know about Data Mining and Data-Analytic Thinking. 2nd ed. Sebastopol : O'Reilly, 2023. 414 p.

25.Sierova I. Information technologies in education: the formation of a content component / I. Sierova, E. Zhelezniakova, T. Silichova et al // ScienceRise. – 2021. – No. 2(73). – P. 72-78. URL: http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/25713

Інформаційні ресурси

26.Сторінка курсу на платформі Moodle (персональна навчальна система). – Режим доступу : https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=3511

27.Офіційний сайт департаменту статистики Організації Об'єднаних Націй [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://unstats.un.org/unsd/default.htm

28.Офіційний сайт Державної служби статистики України [Електронний ресурс]. Режим доступу: www.ukrstat.gov.ua.

29.Офіційний сайт Міжнародного інституту статистики (ISI) [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.cbs.nl/isi/

30.Офіційний сайт Міжнародного валютного фонду (IMF) [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.imf.org/external/np/sta/

31.Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) : пакет прикладних програм [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.microsoft.com/uk-ua/microsoft-365

Додаток А

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН
Кафедра СТАТИСТИКИ І ЕКОНОМІЧНОГО ПРОГНОЗУВАННЯ

ЗВІТ
З КОМПЛЕКСНОГО ТРЕНІНГУ
на тему: **«Формування загальної схеми управління діяльністю бізнес-структур»**

Виконав: Здобувача (ки) 2-го року навчання,
Групи_____
другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності С1 «Економіка та міжнародніекономічні відносини» (за спеціалізаціями)
ОПП «Аналітика даних в економіці»
_____
(прізвище та ім'я)

Перевірив: _____
(посада, вчене звання, науковий ступінь, прізвище та ім'я)

Рекомендована кількість балів __

Харків,2025

НАВЧАЛЬНЕ ВИДАННЯ

Методичні рекомендації до комплексного тренінгу "Управління діяльністю бізнес-структур" для здобувачів вищої освіти спеціальності С1 "Економіка та міжнародні економічні відносини" (за спеціалізацією С1.01. Економіка), освітньої програми "Аналітика даних в економіці" другого (магістерського) рівня

Самостійне електронне текстове мережеве видання

Укладачі: **Раєвнєва** Олена Валентинівна
Сєрова Ірина Анатоліївна

Відповідальний за видання

Редактор *В. О.*

Коректор *В. О.*

План 2025 р. Поз. № 47 ЕВ. Обсяг 20 с.

Видавець і виготовлювач – ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 61165, м. Харків, просп. Науки, 9-А

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру
ДК № 4853 від 20.02.2015 р.