

## Теоретична частина

1. Визначаючи науку як соціальний інститут ми маємо на увазі:
  - а) наукову діяльність;
  - б) співтовариство вчених, сукупність наукових установ і структур наукового обслуговування;
  - в) систему достовірних знань про природу, людину і суспільство;
  - г) усе вищеперераховане.
  
2. Визначаючи науку як результат ми маємо на увазі:
  - а) наукову діяльність;
  - б) співтовариство вчених, сукупність наукових установ і структур наукового обслуговування;
  - в) систему достовірних знань про природу, людину і суспільство;
  - г) усе вищеперераховане.
  
3. Визначаючи науку як процес ми маємо на увазі:
  - а) наукову діяльність;
  - б) співтовариство вчених, сукупність наукових установ і структур наукового обслуговування;
  - в) систему достовірних знань про природу, людину і суспільство;
  - г) усе вищеперераховане.
  
4. Підтвердженням педагогічної кваліфікації викладачів вищих навчальних закладів є:
  - а) науковий ступінь кандидата наук;
  - б) науковий ступінь доктора наук;
  - в) вчене звання доцента;
  - г) науковий ступінь доктора філософії.
  
5. Підтвердженням наукового рівня викладачів вищих навчальних закладів є:
  - а) науковий ступінь кандидата наук;
  - б) науковий ступінь доктора наук;
  - в) вчене звання доцента;
  - г) правильні відповіді а) та б).
  
6. Диктатура релігії та віри була притаманна для:
  - а) класичного етапу розвитку науки;
  - б) середньовічного етапу розвитку науки;
  - в) стародавнього етапу розвитку науки;
  - г) науки сучасного періоду.
  
7. Період механістичного природознавства відноситься до:
  - а) класичного етапу розвитку науки;
  - б) середньовічного етапу розвитку науки;

- в) стародавнього етапу розвитку науки;
- г) науки сучасного періоду.

8. Зведення в систему розрізнених явищ про природні, астрономічні явища притаманне для:

- а) класичного етапу розвитку науки;
- б) середньовічного етапу розвитку науки;
- в) стародавнього етапу розвитку науки;
- г) науки сучасного періоду.

9. Кожен дослідник несе відповідальність за оцінку якості того, що зроблено його колегами – це етична норма наукового співтовариства під назвою:

- а) спільність
- б) універсалізм;
- в) раціональний скептицизм;
- г) неупередженість.

10. Відповідність наукового знання пізнаваному предмету – це ознака:

- а) інтерсуб'єктивності наукового знання;
- б) істинності наукового знання;
- в) системності наукового знання;
- г) етичності наукового знання.

11. Обґрунтованість наукового знання, що породжує безсумнівність в істинності його змісту, бо має строгу індуктивно-дедуктивну структуру – це ознака:

- а) інтерсуб'єктивності наукового знання;
- б) системності наукового знання;
- в) істинності наукового знання;
- г) етичності наукового знання.

12. Властивість загальної значущості, загальнообов'язковості для всіх людей, загальності наукового знання – це ознака:

- а) інтерсуб'єктивності наукового знання;
- б) системності наукового знання;
- в) істинності наукового знання;
- г) етичності наукового знання.

13. Наукове знання повинно вільно ставати загальним надбанням – це етична норма наукового співтовариства під назвою:

- а) спільність
- б) універсалізм;
- в) раціональний скептицизм;
- г) неупередженість.

14. Істинність наукових тверджень повинна оцінюватися незалежно від

раси, статі, віку, авторитету, звань тих, хто їх формулює – це етична норма наукового співтовариства під назвою:

- а) спільність
- б) універсалізм;
- в) раціональний скептицизм;
- г) неупередженість.

15. Вчений повинен шукати істину безкорисливо, а винагороду і визнання розглядати лише як можливі наслідки наукових досягнень, а не як самоціль – це етична норма наукового співтовариства під назвою:

- а) спільність
- б) універсалізм;
- в) раціональний скептицизм;
- г) неупередженість.

16. Думка, що відображає в узагальненій і абстрагованій формі предмети, явища і зв'язки між ними за допомогою фіксації загальних і специфічних ознак – властивостей предметів і явищ – це:

- а) факт;
- б) гіпотеза;
- в) положення;
- г) поняття.

17. Форма діяльності суспільно розвиненої людини, спрямована на отримання знання про природну і соціальну дійсність, така, що разом з практикою утворює сукупну діяльність суспільства – це:

- а) теорія;
- б) метатеорія;
- в) ідея;
- г) парадигма.

18. Наявність різноманітних об'єктивно існуючих форм взаємозв'язку явищ, багато з яких виражаються у вигляді співвідношень, що не мають безпосередньо причинного характеру – це принцип:

- а) субсидіарності
- б) відповідності;
- в) детермінізму;
- г) кореляції.

19. Істотний, об'єктивний, загальний, стійкий повторюваний зв'язок між явищами, процесами – це:

- а) закон;
- б) гіпотеза;
- в) положення;
- г) поняття.

20. Погляди з відтінком схоластичності і догматизму називаються:

- а) доктрина
- б) парадигма;
- в) концепція;
- г) семіотика.

21. Теорії, справедливність яких експериментально встановлена для тієї або іншій галузі явищ, з появою нових, більш загальних теорій не відкидаються як щось хибне, але зберігають своє значення для колишньої області явищ як гранична форма і окремий випадок нових теорій – це принцип:

- а) детермінізму;
- б) субсидіарності;
- в) кореляції;
- г) відповідності.

22. Вища форма пізнання світу, що не тільки відображає об'єкт вивчення, а й спрямована на його перетворення – це:

- а) гіпотеза;
- б) доктрина;
- в) ідея;
- г) метатеорія.

23. Приклад з історії, взятий для обґрунтування, порівняння; концепція, теорія або модель постановки проблем, прийнята в якості зразка вирішення дослідницьких завдань – це:

- а) гіпотеза;
- б) парадигма;
- в) проблема;
- г) концепція.

24. Дослідник, вивчаючи об'єкт, вносить в нього, в тому числі за допомогою застосовуваного приладу, певні зміни – це принцип:

- а) детермінізму;
- б) субсидіарності;
- в) кореляції;
- г) відповідності.

25. Теорія, що аналізує структури, методи, властивості і способи побудови наукових теорій в будь-якій певній галузі наукового знання – це:

- а) метатеорія;
- б) доктрина;
- в) парадигма;
- г) концепція.

## Практична частина

1. На основі даних сайту Державної служби статистики <https://www.ukrstat.gov.ua/>.

обрати один з показників, які характеризують національну економіку;  
за обраним показником побудувати таблиці, діаграми, графіки (дані додаються). Зробити висновки;

провести розрахунок критерію Ст'юдента за одержаними даними.  
Зробити висновки;

2. Обрати тему дослідження (можна взяти теми бакалаврської роботи)

зробити схему опитування з теми дослідження.

розробити схему анкетування з теми дослідження.

розробити схему наукового спостереження з теми дослідження.

підберіть види наукових експериментів з теми дослідження

дати визначення термінів і понять: експеримент: природний, лабораторний (штучний), констатуючий (початковий, проміжний, контрольний), пошуковий, формуючий.