**Тема 5. Синтаксичні та пунктуаційні норми як компонент формування мовної компетенції**

**5.1.** Синтаксична нормативність мовлення.

**5.2.** Складні випадки побудови словосполучень і речень.

**5.3.**Найважливіші пунктуаційні норми української літературної мови.

***Теоретична частина***

*Синтаксис – душа мови.*

М. Рильський

*Пунктуація – важливий інструмент мови.*

*Кожний розділовий знак завжди має свій смисл.*

І. Вихованець

**5.1. Синтаксична нормативність мовлення**

Синтаксичні норми виявляють себе в правильній побудові синтаксичних конструкцій – словосполучень і речень. Досить часто ці норми порушують як в усному, так і в писемному мовленні. Якщо нормативність морфологічної форми можемо перевірити за словником, то, будуючи словосполучення чи речення, змушені здебільшого покладатися на свій мовленнєвий досвід та практику використання таких синтаксичних конструкцій у текстах.

Якщо в морфології нормативні варіанти можуть розрізнятися за сферою вживання чи хронологічними показниками, то нормативні варіанти синтаксичних конструкцій часто пов’язані з різними відтінками значення. Тому перед мовцем, який складає усний чи писемний текст, нерідко постає питання, який з варіантів обрати для більш точного вираження заданого змісту. У розв’язанні цього питання велику роль відіграє індивідуальність мовця, його здатність до самооцінки, уміння проаналізувати свій комунікативний намір і визначити мовні засоби для його вираження.

У писемних текстах і в усному мовленні трапляються синтаксичні конструкції, які не викликають заперечень з огляду їх нормативності, але є неприйнятними для літературного вживання. Це буває внаслідок того, що такі конструкції не відповідають вимогам точності й логічності мовлення, оскільки припускають можливість неоднозначних тлумачень. Наприклад: *Заступник повідомив директорові, що його референт не підготував необхідні для переговорів матеріали* (чий референт – директора чи заступника?). Тому побудова словосполучень та речень вимагає від мовця з’ясування логічних зв’язків, наявних у мовленнєвому контексті, здатності прогнозувати всі можливі тлумачення синтаксичних конструкцій. Особливо це стосується наукового мовлення (рис. 5.1).

**Для синтаксису наукового мовлення характерні:**

сполучниковий зв’язок

складні конструкції

двоскладні речення з простим дієслівним присудком

(*Студент урахував зауваження наукового керівника...*)

простий дієслівний присудок, виражений дієсловом активного стану

у формі 3-ї особи однини чи множини теперішнього,

минулого чи майбутнього часу

(*Рада директорів розгляне це питання на засіданні...*)

безособові речення із присудком, вираженим дієслівною формою на *-но, -то* та об’єктом – прямим додатком у формі іменника в знахідному відмінку без прийменника

(*застосовано метод, прочитано дисертацію*)

складні речення з чітко вираженим складносурядним

або складнопідрядним зв’язком

(*що, оскільки, унаслідок того, у зв*’*язку з тим, адже, тоді як* тощо)

*Рис. 5.1. Синтаксис наукового мовлення*

Таким чином, синтаксичну нормативність мовлення забезпечує дотримання цілого комплексу вимог, пов’язаних не лише з власне мовними чинниками, а й з певними відтінками змісту й тими логічними зв’язками, які мають бути відтворені в тексті.

Далі розглянемо найбільш частотні випадки порушення синтаксичних норм, а також найважливіші правила та варіанти побудови синтаксичних конструкцій.

**5.2. Складні випадки побудови словосполучень і речень**

Порушення синтаксичної норми в побудові словосполучень може бути пов’язано з різними причинами: недостатнє знання мови, низький мовнокультурний рівень, вплив російської мови тощо.

Одним із прикладів таких порушень є неправильне вживання форми залежного слова в дієслівних та прикметникових словосполученнях (типу: *властивий для нього, характерний йому* замість нормативного *властивий йому, характерний для нього*). У наведених прикладах прикметники близькі за значенням і водночас вимагають після себе неоднакових відмінків: *властивий (кому?),* але *характерний (для кого?).*У ненормованому мовленні відбувається підміна однієї відмінкової форми іншою, унаслідок чого виникають помилки.

Помилки в побудові словосполучень можуть бути викликані впливом російської мови, унаслідок того, що еквівалентні в обох мовах дієслова можуть вимагати неоднакових відмінкових форм залежного слова: *благодарить (кого?)*, але *дякувати (кому?).*Наводимо приклади словосполучень, які в українській і російській мовах мають різні форми залежного слова (табл. 5.1).

*Таблиця 5.1*

**Відмінкові форми залежного слова**

**в українській та російській мовах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Українська мова** | **Російська мова** |
| потребувати допомоги | *нуждаться в помощи* |
| зазнавати втрат | *нести потери* |
| завдати збитків | *причинить ущерб* |
| наслідувати дорослих | *подражать взрослым* |
| одружитися з Ольгою | *жениться на Ольге* |
| вибачити йому | *извинить его* |
| сміятися з нього | *смеяться над ним* |
| доглядати хворого | *ухаживать за больным* |

Під впливом російської мови можуть бути неправильно побудовані й словосполучення з прийменниками. Так, наприклад, невиправдано часто спостерігаємо в українській мові словосполучення з прийменником ***по***. В українській мові цей прийменник поєднують з іменником у місцевому відмінку і вживають у кількох значеннях. Це може бути ***значення місця***, у такому разі прийменник поєднують з конкретним іменником, а дієслово передає значення руху: *рухатися по поверхні, бігти по вулиці, повзти по стіні.*

Прийменник ***по***можна також уживати у словосполученнях, що поясняють ***наявність певних стосунків між особами***: *родич по матері, знайомий по роботі, приятель по школі.* Іменники в таких словосполученнях обмежені лексично: головне слово позначає особу, а залежне називає обставини, за яких виникли стосунки.

Прийменник ***по***використовують у конструкціях, що позначають ***дію та предмет, на який спрямована дія***: *ударити по м’ячу.* У таких словосполученнях прийменник ***по***може вживатися паралельно з іншими прийменниками: *стріляти по ворогові – стріляти у ворога.*

Нормативним є також уживання прийменника ***по***в словоспо-лученнях ***з розподільним значенням***: *дати дітям по цукерці, заплатити робітникам по п’ять гривень.*

Уживають прийменник ***по***і в конструкціях ***із значенням мети***: *піти по хліб, послати по лікаря, поїхати по гриби.*

Також прийменник ***по***можна вживати в словосполученнях, які позначають ***місце поширення діяльності***: *наказ по інституту, різьбяр по дереву.*

У словосполученнях з іншими значеннями прийменник ***по***вживають рідко й несистемно, до того ж іноді паралельно з іншими прийменниками: *заходити по черзі, дістати по знайомству, передати по радіо, іти по слідах (слідами), по закінченні строку (після закінчення строку).*

У російській мові прийменник ***по***вживають набагато частіше: крім усіх перелічених значень, характерних для української мови, прийменник ***по***може бути використаний у низці інших словосполучень. Саме тому в ненормованому українському мовленні ми спостерігаємо типове для російської мови вживання прийменника ***по***: *працювати по сумісництву, по замовленню слухачів, заходи по вивченню* та ін.

Подібні порушення тим більш прикрі, що в українській мові існує досить багато еквівалентів російського прийменника ***по***. Наведемо приклади українських словосполучень, що відповідають російським конструкціям з прийменником ***по***:

|  |  |
| --- | --- |
| *работать по совместительству* | працювати за сумісництвом |
| *по заказу слушателей* | на замовлення слухачів |
| *мероприятия по изучению* | заходи щодо вивчення |
| *мероприятия по празднованию* | заходи для святкування,заходи з нагоди святкування |
| *по приказу директора* | згідно з наказом директора |
| *передать по наследству* | передати у спадщину (у спадок) |
| *по получению письма* | після одержання листа |
| *работа по ликвидации* | робота з ліквідації |
| *произошло по ошибке* | сталося через помилку |
| *пособие по математике* | посібник з математики |

Еквівалентними до російських конструкційіз прийменником ***по***можуть бути також словосполучення без прийменника із залежним словом у формі родового відмінка та орудного відмінка:

|  |  |
| --- | --- |
| *опыт по разработке* | досвід розроблення |
| *кампания по сбору подписей* | кампанія збирання підписів |
| *общество по охране животных* | товариство охорони тварин |
| *идти по берегу* | іти берегом |
| *идти по следам* | іти слідами (по слідах) |
| *богатый по содержанию* | багатий змістом (за змістом) |
| *старший по возрасту* | старший віком (за віком) |
| *по целым дням* | цілими днями |
| *работать по вечерам* | працювати вечорами |

Таким чином, прийменник ***по***в українській мові має вужчий обсяг значень, порівняно з російською мовою. Це слід ураховувати, перекла-даючи тексти з російської мови українською, а також під час складання текстів українською мовою. Для того, щоб уникнути порушень, треба правильно дібрати прийменник, який є еквівалентним до російськогоприйменника***по****.*

Порушення синтаксичної норми виникають і у зв’язку з уживанням інших прийменників, зокрема, прийменника ***при****.*

Прийменник ***при***в українській мові найчастіше вживають паралельно з прийменниками ***біля***й***коло***для позначення ***місця***: *біля входу, коло входу, при вході.* Також цей прийменник може передавати значення ***певного стосунку до кого-небудь, чого-небудь***: *комісія при Кабінеті Міністрів, перебувати при штабі.* Сполучення з прийменником ***при***можуть указувати на ***наявність чогось у будь-кого*** або ***на присутність когось будь-де***: *бути при зброї, говорити при сторонніх.* За допомогою прийменника *при* можна вказати на супутні обставини: *при світлі лампи, при швидкості сто кілометрів.* Прийменник *при* можна вживати для позначення ***часу виконання певної дії*** в обмеженому колі словосполучень: *при першій появі, при нагоді, при виявленні дефектів, при оподаткуванні.*

В інших значеннях та мовленнєвих контекстах прийменник ***при***не вживають. Проте під впливом російської мови, де прийменник ***при***має більший обсяг значень, спостерігаємо в українському мовленні ненормативне вживання цього прийменника, типове для російської мови: *при вивченні цієї теми, при виконанні службових обов’язків* тощо.

В українській мові є різноманітні можливості виразити той зміст, який у російській мові звичайно передають конструкціями з приймен-ником ***при****.* Якщо така конструкція має значення часу, то її можна перекласти з допомогою прийменникового сполучення ***під час***: *при изучении этой темы – під час вивчення цієї теми,* можливе також використання підрядного речення часу: *при изучении этой темы – коли вивчається ця тема; при изменении налоговой политики – коли змінюється податкова політика.* Подібний зміст можна також передати з допомогою дієприслівникового звороту: *при изучении этой темы – вивчаючи цю тему; при распределении средств – розподіляючи кошти.*

В окремих випадках, якщо йдеться про ***певний проміжок часу***, уживають конструкцію з прийменником ***за****: при жизни Шевченко – за життя Шевченка.* Конструкція з прийменником ***при***може передавати значення ***умови***. У такому разі її можна перекласти з допомогою прийменників***за****,* ***за умови***, а також підрядним реченням умови: *при таких обстоятельствах – за таких обставин; коммерческая деятельность возможна при сохранении юридической самостоятель-ности предприятий – комерційна діяльність можлива за умови збере-ження юридичної самостійності підприємств – комерційна діяльність можлива, якщо зберігається юридична самостійність підприємств.*

Як бачимо, в окремих випадках до російських конструкцій з прийменником ***при***існує кілька українських відповідників. Це створює для мовця можливість вибору найдоречнішого варіанта та урізноманітнення викладу.

Ознайомимося із типовими помилками вживання прийменника ***при***. Наведемо приклади, коли його треба замінити прийменником ***за***:

*при несприятливих умовах* – за несприятливих умов;

*при Польщі* – за Польщі (у часи Польщі);

*при умові* – за умови;

*при необхідності* – за потреби;

*при сприянні* – за сприяння;

*при підтримці народу* – за підтримки народу;

*при всякій нагоді* – за всякої нагоди.

Приклади, коли прийменник ***при*** треба замінювати ***безприйменни-ковою конструкцією***:

*при розгляді справи* – розглядаючи справу;

*при кінці року* – наприкінці року;

*при оцінці ситуації* – оцінюючи ситуацію;

*при призначенні* – призначаючи;

*при бажанні* – бажаючи;

*при писанні твору* – пишучи твір;

*при підписанні договору* – підписуючи договір;

*при здійсненні запланованого* – здійснюючи заплановане.

Прийменник ***при*** замінюємо прийменником ***для***в таких випадках:

*при виробництві сиру* – для виробництва сиру;

*при виготовленні деталей* – для виготовлення деталей.

Інші варіанти заміни прийменника ***при***, коли його вжито ненормативно :

*при спеці* – коли спека або у разі спеки;

*при настанні холодів* – у разі похолодання;

*при зростанні показників виробництва* – зі зростанням показників виробництва;

*при тому всьому* – попри те все;

*при тому не сумував* – попри те не сумував;

*при відкритті виставки* – під час відкриття виставки;

*при всій скруті* – хоч яка скрута.

Отже, запам'ятаймо: ***при*** вживаємо, коли конструкції із цим прийменником указують на близькість предмета чи особи, а також на належність до певного складу чи до когось.

Порушення синтаксичних норм може виникати в різних за струк-турою реченнях. Слід звернути увагу на особливості зв’язку присудка з підметом.

Як відомо, у реченні присудок може узгоджуватися з підметом за ознаками роду, числа чи особи. Дотримання цього правила не пов’язане з труднощами, якщо підмет має хоча б одну з перелічених ознак: роду (*громадянин подав заяву, громадянка подала заяву*), числа (*громадянин висловив, громадяни висловили)*чи особи (*я доручаю, ми доручаємо*). Але буває так, що підмет у реченні не схарактеризований за названими ознаками. Коли підмет виражений словосполученням, виникаєзапитання, у якій формі має бути присудок – однини чи множини: *П’ять чоловік з’явилося* чи *П’ять чоловік з’явилися*; *Роботу виконувало двадцять працівників* чи *Роботу виконували двадцять працівників*. Подібні запитання часто виникають під час укладання ділових паперів: звітів, протоколів, службових записок тощо. Є правила, які регулюють уживання присудка в однині чи множині.

Якщо до складу підмета входить числівник ***один*** (один, двадцять один, сто один і под.), присудок ставимо у формі **однини**: *На роботу вийшов двадцять один працівник.* Слід зазначити, що в діловому тексті подібну інформацію можна передавати описово: *На роботу вийшли працівники в кількості двадцяти одного.* Описова конструкція є більш офіційною, порівняно з попереднім варіантом.

До складу підмета можуть входити числівники ***два, три, чотири, обидва****.*У такому разі присудок ставимо**умножині**. Наприклад: *Два учні написали заяви. Два підручники лежали на столі.* Однина можлива лише в разі вживання безособової конструкції з дієприкметником на **-*но*, -*то***. Наприклад: *Було присуджено дві перших премії.*

До складу підмета можуть належати інші числівники, ***починаючи з п’яти****.* У такому разі присудок може стояти **як в однині, так і в множині**, що залежить від деяких особливостей значення підмета. Якщо підмет називає пасивні предмети, які виступають у вигляді нерозчленованої, цілісної групи, то присудок переважно ставиться в однині: *П’ять учителів увійшло до складу комісії.* Якщо підмет називає групу предметів, кожний з яких діє активно, то присудок ставиться переважно у формі множини: *П'ять учнів написали роботу на «відмінно».*

Досить часто виникає потреба назвати приблизну, відносну або точно невизначену кількість предметів, що виконують певні дії. Таку інформацію передають слова типу ***більшість, меншість, частина, багато, кілька, решта***, які сполучають з іменником у формі родового відмінка множини: *більшість студентів, решта вчителів.*У таких випадках присудок уживають переважно у формі **однини**: *Частина студентів навчається на «добре» та «відмінно». Більшість положень доповіді ілюструється вдалими прикладами.*

|  |  |
| --- | --- |
| Картинки по запросу зверни увагу | ***Зверніть увагу!*** |

|  |
| --- |
| **Зв’язок числівників з іменниками** |
| 1. Числівник **один** узгоджують з іменниками в роді, числі й відмінку | *один зошит, одного зошита**одна книжка, одну книжку**одно (одне) слово* |
| 2. Числівник **одні** сполучають лише з іменниками, що мають тільки форму множини | *одні ножиці,* *одні канікули* |
| 3. Після числівників **два, обидва, три, чотири**(а також після складених числівників, останнім словом яких є **два, три, чотири**)іменники вживають у формі називного відмінка множини | *два хлопці,* *чотири факультети* |
| 4. Числівники **два, три, чотири** не сполучають з іменниками:* що не підлягають лічбі
* що вживають лише в множині
* IV відміни
 | *гордість, турбота;* *гроші, кошти;* *теля, лоша* |
| 5. Числівники **п’ять і більше** вживають з іменниками у формі родового відмінка множини | *шістнадцять комп’ютерів, сто двадцять сім станків* |
| 6. Після числівників **тисяча, мільйон, мільярд, нуль** іменники вживають у формі родового відмінка множини | *тисяча тонн,* *нуль одиниць* |
| 7. З неозначено-кількісними та збірними числівниками іменники вживають у формі родового відмінка множини | *багато студентів,* *декілька тижнів* |
| 8. Після дробових числівників іменники вживають у формі родового відмінка однини | *одна друга кілометра, п’ять цілих і одна третя гектара* |
| 9. Порядкові числівники узгоджують з іменниками в роді, числі й відмінку | *п’ятий місяць,**двісті п’ятий номер* |
| 10. Назви місяців у датах уживають тільки в родовому відмінку | *перше лютого,* *одинадцяте листопада* |

Питання про те, у якій формі треба вживати присудок, виникає і в тих випадках, коли до складу підмета входить займенник, не схарактеризований за ознакою числа: *хто, ніхто, дехто.* За такого підмета присудок ставимо**в однині**. Наприклад: *Дехто з батьків несумлінно ставиться до своїх обов’язків. Ніхто з присутніх не зміг відповісти на поставлене запитання.*

Перелічені правила не є надто категоричними, у кожному конкретному випадку вживання підмета з кількісним значенням слід зважати на особливості змісту, що передає речення, та лексичне оточення підмета.

Поширеними є відхилення в побудові речень з дієприслівниковими зворотами. Дієприслівниковий зворот позначає другорядну дію, яка є супутньою щодо головної дії, вираженої власне реченням. Наприклад: *Виконавши роботу, учні зібрали інструменти. Виконуючи роботу, учні користувались інструментами.*Як бачимо, у подібних реченнях дієприслівниковий зворот пов’язаний граматично й за змістом з наступним реченням, яке поєднанеіз цим зворотом. Щоб такий зв’язок мав нормативне мовне вираження, треба дотримуватися певних правил. Найголовніше з них таке: **дієприслівник і дієслівна форма в реченні повинні називати дії, які виконує одна й та ж особа або предмет**. Наприклад: *Читаючи ці рядки, я відчуваю радість.* У цьому реченні виконавець дії, вираженої дієприслівниковим зворотом, і виконавець дії, вираженої дієсловом у реченні, той самий – він позначений займенником *я (я читаю рядки і я відчуваю радість).* Якщо це правило порушують, виникають неконкретні утворення типу: *Читаючи ці рядки, радість переповнює мене* (читаю *я*, але переповнює *радість*). Подібні речення можна відредагувати, замінивши дієприслівниковий зворот підрядним реченням умовно-часового змісту: *Коли я читаю ці рядки, радість переповнює мене.* Можливий інший шлях – трансформація речення з метою заміни підмета: *Читаючи ці рядки, я відчуваю радість.*

Ці правила побудови речень з дієприслівниковими зворотами слід застосувати в тих випадках, коли в реченні функціонує дієслівний присудок. Якщо ж присудок іменний, дієприслівниковий зворот слід уживати обережно, оскільки такі конструкції не завжди відповідають нормі. Так, наприклад, видаються сумнівними щодо нормативності висловлювання типу: *Закінчивши інститут, він був направлений на роботу в міліцію; Відтворивши в пам’яті ці події, він був щасливий.* Краще в подібних випадках використати інші синтаксичні моделі: *Після закінчення інституту він був сповнений бажання працювати; Відтворивши в пам’яті ці події, він відчув себе щасливим.*

На рівні речення трапляються порушення норми, пов’язані з уживанням однорідних членів речення. Такі помилки можуть виникати внаслідок поєднання слів, що називають родові та видові поняття. Так, наприклад, не можна вважати нормативними речення типу: *Бібліотека одержує газети, журнали, періодику.* У цьому реченні до ряду перелічуваних предметів потрапили родова назва, що означає ширше поняття (*періодика*), і видові назви, що вкладаються в родове поняття як частина від цілого (*газети й журнали* – різновиди періодики). Відредагувати подібні речення можна з допомогою слів, які дозволяють виявити родо-видові зв’язки: *зокрема, у тому числі, серед них* і под. Наприклад: *Бібліотека одержує періодику, зокрема газети й журнали.* Можливий і такий варіант: *Бібліотека одержує газети, журнали, іншу періодику.*

Також невдалим є ряд однорідних членів, до якого входять поняття, що в чомусь збігаються або перехрещуються: *У ліквідації наслідків стихійного лиха брали участь робітники, працівники установ, населення* (*робітники та працівники установ –* це теж населення, тому речення вимагає редагування).

Члени однорідного ряду слід виділяти на одній підставі, щоб вони становили собою співвідносні поняття, інакше виникає порушення логіки викладу: *Учитель доцільно використовує технічні засоби навчання й різноманітні прийоми аналізу художнього тексту.* Подібні утворення є невдалими ще й тому, що поєднання в них двох різних за змістом тез створює перешкоди для подальшого послідовного розвитку кожної з них.

У реченнях з однорідними членами можливе й таке порушення норми, як спільний додаток до однорідних членів, які керують різними відмінковими формами. Розглянемо таке речення: *Завод освоїв і почав випуск нової продукції.* У цьому реченні два однорідних присудки керують різними відмінками: *освоїв кого? що?* (знахідний відмінок) і *почав випуск кого? чого?* (родовий відмінок). Але речення побудоване таким чином, що словесно вираженою є лише форма родового відмінка – *продукції.* Тому ця форма, попри те, що нею керує тільки другий присудок, сприймається як залежна від обох присудків, як спільний додаток до них. Але, оскільки перший присудок (*освоїв*) не може керувати родовим відмінком, у реченні наявне порушення синтаксичної норми. Нормативність подібних висловлювань забезпечується за умови, якщокожен з однорідних присудків має свою залежну словоформу: *Завод освоїв нову продукцію і почав її випуск.*

|  |  |
| --- | --- |
| Картинки по запросу зверни увагу | ***Запам’ятайте!*** |

*Основні вимоги до використання однорідних членів речення такі:*

1. Поділ на однорідні члени речення мусить мати одну підставу, наприклад: *Економічне зростання будь-якої країни визначається шістьма основними факторами, чотири з яких пов'язані з фізичною здатністю економіки до зростання. Це такі фактори: 1) кількість і якість природних ресурсів; 2) обсяг основного капіталу; 3) кількість і якість трудових ресурсів;4) технологія.*

Невмотивоване поєднання слів з різних семантико-семантичних груп робить цей ряд нелогічним. Це порушення називають **логічною неоднорідністю**, наприклад: *Переваги, які одержує клієнт агентства нерухомості: можливість продати нерухомість за максимальною ціною; економія часу; зменшення кількості зайвих візитів; захист від непрофесіоналізму та шахрайства; персональний агент з нерухо-мості; ексклюзивне обслуговування.*

2. Члени однорідного ряду мають виключати один одного, тобто однорідний ряд – це видові поняття, об’єднані родовим. Прикладами помилки змішування родових і видових понять можуть бути такі поєднання: *у творах і віршах письменника; люди й молодь були захоплені; п’єсу показують на багатьох сценах і в театрах; він побував у Грузії, Вірменії і Баку.*

3. У процесі побудови однорідного ряду потрібно враховувати важливість повноти поділу. Особливо це важливо для наукового тексту. Наведемо приклади: *Потрібно, щоб ризики враховували всі учасники проекту: замовник, інвестор, учасник, страхова компанія; Активними учасниками міжнародного бізнесу стають підприємства, галузі, уряди, міжнародні та регіональні організації*; *У процесі регулювання використовують різні підходи, методи.*

Порушення синтаксичної норми може бути пов’язане з уживанням сполучників. Особливо уважно слід ставитися до конструювання речень з подвійними сурядними сполучниками (*не тільки… а й, не тільки… але й, не лише… а й, не… а, не стільки… скільки, хоча… але* тощо). Наприклад: *Треба глибоко проаналізувати не тільки кількісні, а й насамперед якісні зміни. Мене дивує не стільки зміст вашої заяви, скільки інтонація, з якою ви її оголошуєте. Хоча нам не поталанило зустрітися із заступником міністра, але вдалося поговорити з депутатом.*

Такі сполучники кваліфікують як градаційні, оскільки вони дають змогу виділити один з однорідних компонентів і посилити його вагу в тексті. Градаційні сполучники об’єднують однорідні члени у двочленну замкнену групу. Один з компонентів цієї групи (як правило, другий) є більш істотним, вагомим для передачі визначення, які саме компоненти зіставляють в межах однорідного ряду. Частини подвійного сполучника повинні стояти безпосередньо перед цими компонентами. Відхилення від правила призводить до спотворення змісту висловлювання й ускладнює правильне його розуміння.

У ненормативних конструкціях перша частина подвійного сполучника може бути зсунена вправо. Наприклад: *Нова технологія дозволяє не тільки збільшити випуск продукції, а й значно здешевлює її.* У цьому реченні інфінітив *збільшити* орієнтує на вживання інфінітива і після другої частини сполучника: *дозволяє не тільки збільшити, а й здешевити.* Водночас особова форма дієслова після другої частини сполучника вимагає вживання особової форми дієслова й після першої частини. У такому разі перша частина сполучника ставиться перед особовою формою дієслова: *не тільки дозволяє збільшити, ай здешевлює.* Отже, речення з подібними синтаксичними порушеннями можуть бути відредаговані двома способами.

Перша частина сполучника в ненормативних конструкціях може бути зсунена вліво. Наприклад: *Сільськогосподарська продукція не тільки забезпечує нашу область, а й інші регіони України.* За змістом у цьому реченні як однорідні повинні виступати словоформи *область і регіони.* Але позиція першої частини подвійного сполучника вказує на особову форму дієслова (*забезпечує*) як на один з однорідних членів, що спонукає чекати вживання такої ж форми після другої частини сполучника. Відредагований варіант речення має такий вигляд: *Сільськогосподарська продукція забезпечує не тільки нашу область, а й інші регіони.* Подібне порушення бачимо також у реченні: *Це не стільки провина школи, скільки батьків.* Відредагований варіант: *Це провинна не стільки школи, скільки батьків.*

Досить поширеними на рівні речення є й помилки, пов’язані з уживанням займенників. Займенник відіграє важливу роль у реченні, оскільки часто містить у своєму значенні посилання на попередній контекст, а отже, є засобом зв’язку між реченнями чи частинами речення. Наприклад: *Будинок стояв на березі річки, поруч з ним квітував молодий сад.* У цьому реченні займенникова форма *з ним* є посиленням на вжите в попередньому контексті слово *будинок*. Уживання займенника дає змогу уникнути небажаного повтору слова й тим самим урізноманітнити текст.

Унаслідок ненормативного вживання займенника можуть виникати двозначні за змістом конструкції. Це трапляється, коли вживають два іменники в тому ж числі та роді, що й займенник. Наприклад: *Лікар пояснив хворому, наскільки важливим для нього є точно встановити діагноз.*

Під час побудови речення, абзацу, тексту слід постійно перевіряти зв'язок наступної думки з попередньою і особливо звертати увагу на вживання займенників, оскільки часто саме їх уживають неправильно.

Найчастіше помилка вживання полягає в тому, що з тексту не зрозуміло, якого слова стосується займенник, а це спотворює зміст, уносить двозначність. Наприклад:

*У зовсім непристосованому приміщенні знаходиться молодняк великої рогатої худоби. Його (?) слід реконструювати.*

*А мала все допитується у бабусі. Де знати малій, чого такі ті очі, чого саме цієї осені, теплішої за всі на її (?) віку, почало з нею (?) таке діятись.*

Незрозумілим стає текст і тоді, коли будують неправильні словосполучення, зокрема й займенникові: *Вони тинялися по танцмайданчику з одного кутка в інший, не знаючи, до чого себе приткнути, намагаючись утоптати хтозна-що в землю.*

Отже, складаючи текст, мовець повинен постійно пам’ятати про те, які саме відхилення від норми можливі в межах тих чи тих синтаксичних конструкцій, а також бачити шляхи подолання цих відхилень. Свідоме застосування представлених у цьому розділі рекомендацій допоможе уникнути порушення в побудові словосполучень та речень, посприяє вдосконаленню мовленнєвої культури фахівця.

|  |  |
| --- | --- |
| Картинки по запросу человечки фото | ***Професійна комунікація*** |
| Сполуки**сьогоднішній день**уникаймо, а слів **сьогодні** й **сьогодення**не забуваймоМайже щодня чуємо вислови зі словосполуками ***сьогоднішній день*** і ***на*** ***сьогоднішній день***. Їх треба замінити словоформами ***сьогодні*** і ***на сьогодні***, коли йдеться про час між учорашнім і завтрашнім днем, і словами *тепер, зараз, сьогодення, сучасність*, коли висловлюємося про теперішній час, сучасний період [10, с. 130].***Завдання.***1. Визначте, як правильно: **витікає** чи **випливає** висновок(*Вихованець І. Р. Розмовляймо українською : мовознавчі етюди / Іван Вихованець; післямова А. Загнітка. – К. : Унів. вид-во ПУЛЬСАРИ, 2012. – 160 с.*). 2. Проведіть дискусію із фахового проблемного питання. Побудуйте її у формі діалогу (полілогу). |

**5.3. Найважливіші пунктуаційні норми української літературної мови**

**Пунктуаційні норми** – це встановлені правила вживання розділових знаків на письмі (крапки, знака питання, знака оклику, крапок, дужок, лапок, коми, крамки з комою, двокрапки, тире).

***Крапку*** ставлять у кінці розповідного речення або спонукального, якщо воно без окличної інтонації, між пов'язаними частинами тексту і в інших випадках:*Конкуренція є важливою рушійною силою розвитку економічних систем.*

***Знак питання*** ставлять у кінці питального речення, у дужках в середині цитати чи після неї для виявлення сумніву або критичного ставлення того, хто цитує, до наведеного матеріалу:*Як розвивається економіка України на сучасному етапі?*

***Знак оклику***ставлять у кінці окличного речення, після вигуків, звертань, слів*так, ні,*коли вони стоять на початку речення й вимовляються з виразною інтонацією; у дужках у середині цитати або після неї для вияву ставлення автора до наведеного ним матеріалу:*Провідні фірми країн-членів Європейського Союзу намагаються придба-ти найбільш життєво важливі та прибуткові галузі виробництва!*

***Крапки*** ставлять на позначення перерваності або недокінченості речення, пропуску в цитаті, а також коли цитату берутьіз середини речення або цитоване речення наводять не до кінця:*Клієнти мають право відкривати свої розрахункові (поточні, валютні) рахунки в одному із самостійно вибраних ними банків...*

У ***дужки*** беруть підзаголовки, пояснення іншомовних та маловідомих слів; вставні слова, речення як зауваження до тексту; прізвище автора, що стоїть після цитати, наведеної з його творів:*До оборотного капіталу належить частина постійного капіталу (сировина, матеріали, паливо, незавершене будівництво тощо) та змінний капітал, що авансується на купівлю робочої сили.*

У ***лапки*** беруть цитати, застарілі, незвичайні слова або вжиті вперше; індивідуальні назви заводів, фабрик, клубів, організацій, підприємств, наукових праць, літературних творів, газет, журналів, фільмів тощо:*Роялті – ліцензійна винагорода за право використання винаходів, «ноу-хау», патентів, випуск книг у вигляді періодичних видань або поточних відрахувань.*

Одним із найбільш складних розділових знаків є ***кома****.*

У *простому реченні* кому ставлять у таких позиціях:

* між однорідними членами речення, з'єднаними інтонаційно, одним, двома або кількома однаковими сполучниками:*Вибірковий акциз в окремих країнах встановлюється на телефонні послуги, показ кінофільмів, квитки на певні види транспорту, комунальні послуги. Засоби праці в процесі виробництва функціонують протягом багатьох років,алезберігають при цьому свою натуральну форму;*
	+ - перед сполучниками*і, а також, ще й, а то й, та й, та ще*, які приєднують до попередніх членів речення ще один елемент:*Доходи держави формуються переважно за рахунок податків, які є головним джерелом надходжень до державного бюджету,а такожнадходжень від зовнішньоекономічної діяльності;*
		- перед другим з парних сполучників (*не тільки... а й (не тільки... але й, не тільки... а ще й, не тільки... але також і), як... так і, хоч... але (та), не стільки... скільки*), що вживають при однорідних членах речення:*В активно-пасивних рахунках дебет може вказуватиякна збільшення,такі на зменшення;*
		- перед словами*а саме, як-от, як*та ін., що стоять у реченні з однорідними членами після узагальнювальних слів:*Процес продажу – етапи, які долає продавець при продажу товару,а саме: пошуки та оцінка потенційних покупців, попередня підготовка до візиту, підхід до клієнта...*
		- для виділення вставних слів, речень:*Банки, що розміщуються поза офіційною сферою обігу долара США, приймають за певний процент депозити, виражені в доларах, а потім переуступають ці засоби,як правило, за вищий процент іншому банку;*
		- для виділення порівняльних зворотів, що їх уводять словами*як, мов, наче, немов, ніби, як і, ніж*та ін.:*Необхідний робочий час визначає вартість робочої сили як товару, а споживча вартість цього товару полягає в здатності створювати вартість більшу,ніжйого вартість;*
		- для виділення прикладок, а також відокремлених прикладок, що починаються словами*як, тобто (себто, цебто), або (=тобто)*тощо:*Характерною ознакою банкнотного обігу є його гнучкість,тобтоздатність пристосовувати загальну масу банкнотів в обігу до його реальних потреб;*
		- для виділення зворотів, що обмежують або уточнюють зміст усього речення й починаються словами*крім (опріч), за винятком, особливо, включаючи, замість, наприклад, навіть, зокрема*й под., якщо їх виразно інтонаційно відокремлюють:*Засновниками, акціонерами, учасниками комерційних банків можуть бути юридичні та фізичні особи,окрімрад народних депутатів...*
		- для виділення відокремлених означень:*Індекси цін міжнародної торгівлі,визначені на основі базисних цін, публікуються у міжнародній і національній зовнішньоторговій статистиці;*
		- для виділення відокремлених уточнювальних обставин часу, місця тощо; відокремлених обставин, виражених дієприслівниковими зворотами та одиничними діприслівниками, які означають час, причину, умову дії:*При лізингу орендодавець зобов'язується на певний термін рухоме і нерухоме майно за узгоджену орендну плату,включаючи ризик, пов'язаний з правом володіння, передавати орендоодержувачеві.*

У *складному реченні* кому ставлять для відокремлення частин, що входять до безсполучникового, складносурядного, складнопідрядного речень, а також до складних речень з кількома типами синтаксичного зв'язку:*Держава ніколи не була пасивним спостерігачем розвитку економіки, вона завжди втручалася у господарське життя. На лицьовому боці європейських монет новітнього часу вміщено символ республіки, якщо в країні республіканський лад, або зображення правителя, коли це монархія.*

***Крапку з комою*** ставлять між поширеними однорідними членами речення, особливо якщо в середині хоча б одного з них є коми; між частинами, що входять до складного речення, коли вони поширені або в середині їх уже є розділові знаки; між групами незалежних речень, коли необхідно вказати межі між ними, на відміну від розмежування окремих речень:*Кредиторами можуть бути постачальники, яким за певних причин не оплатили поставку матеріальних ресурсів; підрядники, яким підприємство заборгувало за виконані роботи; працівники, яким нараховано, але ще не видано зарплату.*

***Двокрапку*** ставлять перед однорідними членами речення після узагальнювального слова або коли його немає, між двома частинами в безсполучниковому реченні, коли друга розкриває зміст першої в цілому або одного з її членів, а також указує на причину того, про що йдеться в першій частині:*Розрахунок ВНП можна робити двома шляхами: за витратами і доходами.*

***Тире*** ставлятьу таких випадках:

* + - між підметом і присудком, коли вони обидва виражені іменником або кількісним числівником у Н.в., а дієслова зв'язки немає:*Акцептант – особа, яка зобов'язана сплатити певну суму за пред'явленим рахунком або векселем;*
		- перед*це, оце, то, ось, (це) значить,*якщо присудок виражений іменником у Н.в. або неозначеною формою дієслова і приєднується за допомогою цих слів до підмета:*Головне підприємство – це підпри-ємство, що виготовляє кінцеву продукцію...*
		- на місці пропущеного члена речення, переважно присудка:*Зростання товарних запасів у балансі товарного забезпечення роздріб-ного товарообігурозглядають як форму використання ресурсів, а скорочення – як залучення до товарообігу додаткових ресурсів;*
		- перед узагальнювальним словом, що стоїть після однорідних членів речення:*Каса взаємної допомоги створюється при профспілкових організаціях для робітників і службовців – членів профспілки, у відділах соціального забезпечення місцевих рад народних депутатів – для пенсіонерів;*
		- після переліку, якщо перелік іде за узагальнювальним словом і не закінчує речення:*Статистика як наука застосовує різні методи: статистичне спостереження, економічні індекси, групування, середні величини, балансовий метод вивчення – і відображає виконання планів розвитку країни;*
		- для виділення прикладок, якщо вони стоять у кінці речення й перед ними можна, не змінюючи змісту, вставити*а саме*:*Грошові купюри випускають різного номіналу – від одиниці до ста і більше...*
		- між частинами заперечного порівняння:*Вища рентабельність – менший ризик вкладання грошей у підприємство;*
		- між частинами безсполучникового чи складносурядного речення, якщо в другій з них подано висновок або наслідок дії, причини, умови першої частини: *Збільшується трудовий стаж – створюються умови для службового зростання, підвищення заробітної плати, права на отримання різних пільг від підприємства тощо;*
		- для виділення поширеної групи вставних слів, виразів, що стоять у середині речень:*На рівні господарських ланок – підприємств, фірм, об'єднань та інших структур – при розподілі новоствореної вартості утворюються такі специфічні форми доходів, як заробітна плата, прибуток, дивіденд, рента.*